年間授業計画

高等学校 令和８年度（2学年用） 教科　国語　科目 現代文演習

教　科：国語　科　目：現代文演習　単位数：2　単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 6 組 の科目選択者

教科担当者：神崎　茅

【知識及び技能】国語の知識や技能を身に付けるとともに、それを評論文の読解力を活かし、論理的思考能力を向上させる。

【思考力、判断力、表現力等】論理的思考力の涵養を中心として、思考、それを伝達する表現力を身に着ける。

【学びに向かう力、人間性等】論理的思考能力を通じて、他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目　現代文演習　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
国語の知識や技能を身に付けるとともに、それを評論文の読解力を活かし、論理的思考能力を向上させる。	論理的思考力の涵養を中心として、思考、それを伝達する表現力を身に着ける。	論理的思考能力を通じて、他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	領域 書	領域 読	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	課題の持つそれぞれの内容を掘り下げ、読解を深める。	風景の創造 責任を取らない生き方とは？ 力の認識	○	○	○	内容を把握し、問題集の発問によって読解力を問う。文意全体を深く理解する。	○	○	○	4
	課題の持つそれぞれの内容を掘り下げ、読解を深める。		○	○	○	内容を把握し、問題集の発問によって読解力を問う。文意全体を深く理解する。	○	○	○	4
	課題の持つそれぞれの内容を掘り下げ、読解を深める。	権謀術数の世界を生き抜く知恵 驚異の住まいづくり 空の青さ分人のすすめ 全人生をかけて「対話」する 花開く生命	○	○	○	内容を把握し、問題集の発問によって読解力を問う。文意全体を深く理解する。	○	○	○	4
	課題の持つそれぞれの内容を掘り下げ、読解を深める。	言の葉頼もしさ 「守・破・離」というプロセス スポーツという身体文化	○	○	○	内容を把握し、問題集の発問によって読解力を問う。文意全体を深く理解する。	○	○	○	4
	定期考査		○	○	○		○	○	○	2
2学期	課題の持つそれぞれの内容を掘り下げ、読解を深める。	魚がはねるように 複雑さを増す進化のかたち 新しい博物学 ことばの遠心性 「無意識」の中で伝わりあうもの	○		○	内容を把握し、問題集の発問によって読解力を問う。文意全体を深く理解する。	○	○	○	8
	課題の持つそれぞれの内容を掘り下げ、読解を深める。	仏像にかける情熱 内的成長をもたらす社会 西行の死生観 哲学の役割 落莫たる孤独			○	内容を把握し、問題集の発問によって読解力を問う。文意全体を深く理解する。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		○	○	○	2
	定期考査			○	○		○	○	○	1
3学期	課題の持つそれぞれの内容を掘り下げ、読解を深める。	経済原理に替えられない母語 メルカトルの地図 倫理という力	○	○		内容を把握し、問題集の発問によって読解力を問う。文意全体を深く理解する。	○	○	○	11
	課題の持つそれぞれの内容を掘り下げ、読解を深める。	かわべりの長い道 未来への「伝統回帰」		○	○	内容を把握し、問題集の発問によって読解力を問う。文意全体を深く理解する。	○	○	○	10
										合計 62